



MAESTRÍA EN FAMILIA,
EDUCACIÓN Y DESARROLLO



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

MAESTRÍA EN FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Cód. SNIES 102535

CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA

La *Maestría en Familia, Educación y Desarrollo* es el resultado de una larga trayectoria Institucional de trabajo en el tema de *familia* y su relación con la *educación*, una configuración que dinamiza los procesos de *desarrollo*, toda vez que la familia es reconocida como gestora de procesos de generatividad humanos, en el entramado que involucra individuos, grupos y sistemas sociales.

En la Maestría se asume que los múltiples fenómenos humanos relacionados con la familia, la educación y el desarrollo implican diversas complejidades teóricas, paradigmáticas, epistemológicas y pragmáticas; en consecuencia, propone la formación de profesionales de las ciencias sociales y humanas, de la educación, de la salud y del derecho que, en forma interdisciplinaria y desde la perspectiva sistémico-compleja, potencien sus capacidades profesionales e investigativas para asumir los problemas y las realidades que son objeto de estudio, de investigación y de intervención en el programa.

Para ello, es indispensable partir de las problemáticas cotidianas de las familias -en contextos locales, nacionales y mundiales - y de los conocimientos teóricos y prácticos que se han acumulado sobre el particular -desde las ciencias y disciplinas, desde los centros y organismos dedicados a investigar e intervenir sobre y con las familias, y desde los participantes del programa de la maestría, con su experiencia y saberes previos.

La familia es el eje nuclear de reflexión; a partir ella se piensan y se integran los ejes de educación y desarrollo; *la educación* se constituye en elemento articulador o enlace de doble vía -desencadenante y receptor- entre los procesos y transformaciones de la familia y los de *desarrollo humano y social*. Con esta perspectiva, en la Maestría se busca construir conocimiento, que integre los procesos de desarrollo humano en los contextos educativo, lo social, lo político, lo cultural, lo económico y lo familiar.

El programa de *Maestría en Familia, Educación y Desarrollo* abre el espectro de modalidades interventivas en las relaciones familiares y la sociedad, como la orientación, la consultoría, la asesoría, la mediación, la consejería y el trabajo en redes, en su intersección con entidades y comunidades, lo cual brinda amplitud de abordajes desde lo inter y transdisciplinario. Dicha interacción entre disciplinas, instituciones e individuos toma forma en los trabajos de grado,



desde la investigación aplicada, el estudio de casos, la solución de problemas concretos o en prácticas profesionales específicas.

ESTRUCTURA CURRICULAR Y ENFOQUE PEDAGÓGICO

El currículo de la Maestría en Familia, Educación y Desarrollo se fundamenta en un enfoque de formación desde los presupuestos del *pensamiento sistémico complejo, de la epistemología constructivista - construccionista y la pedagogía problémica*. Estos aspectos operan como dispositivos mentales y pedagógicos que permiten el desarrollo de las competencias en el campo de conocimiento de la Maestría.

El currículo del Programa se organiza *en campos de formación*, integrados por *ejes y dominios*, desde los cuales se agrupan los saberes y conocimientos de la familia y la educación en relación con el desarrollo, permitiendo llegar hasta los **núcleos problémicos** de la Maestría, que se abordan en los diferentes **espacios académicos o asignaturas**.

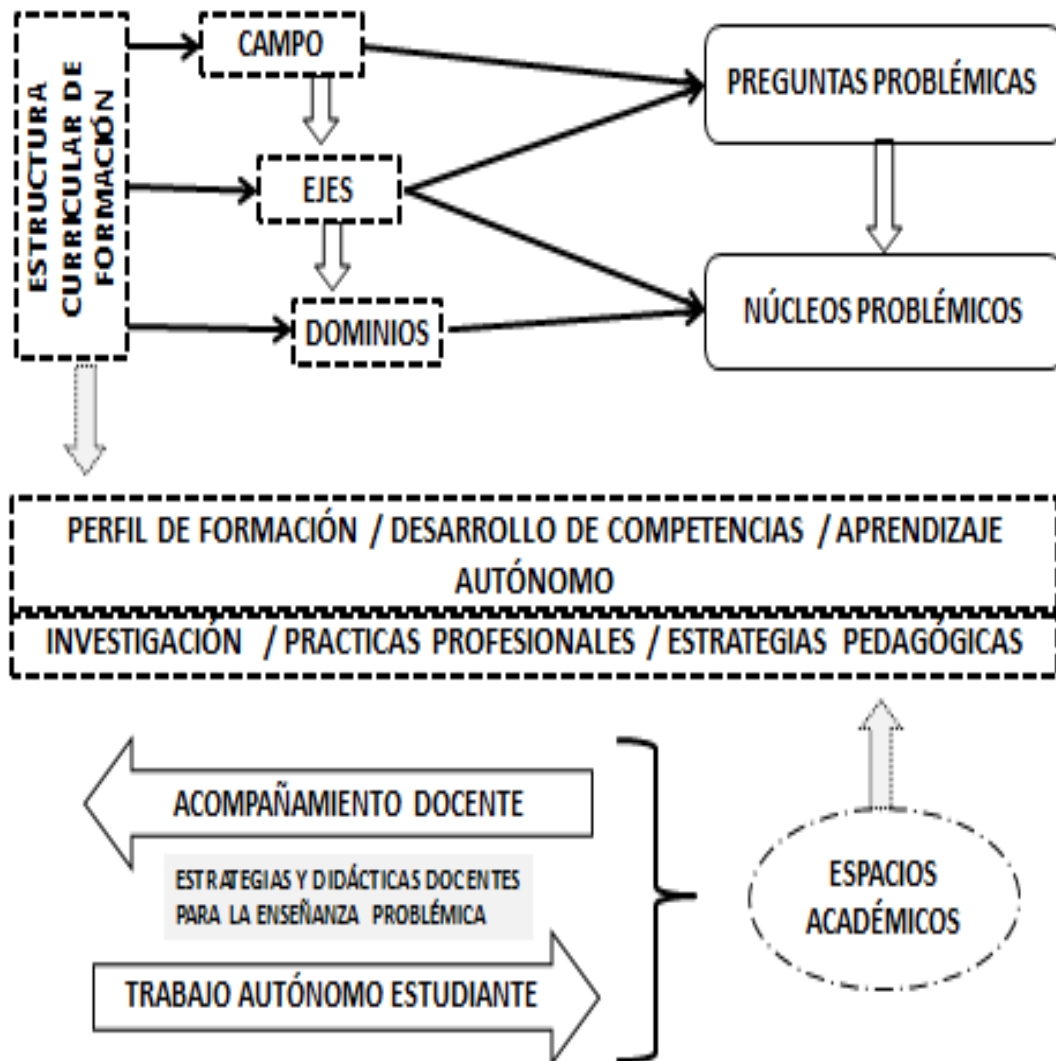
El campo (disciplinario y profesional) de formación es un espacio simbólico, en el que circula conocimiento teórico y práctico, relativo a un área específica del saber; convoca y les da identidad a los miembros que se dedican a tal conocimiento. En la Maestría, el objeto de estudio y el campo de conocimiento es: *"la familia, la educación y el desarrollo"*, en tanto se busca reconocer la diversidad de referentes teóricos, metodológicos y epistemológicos que abordan los fenómenos profesionales e investigativos de dicho campo.

Los ejes de formación son comprendidos como las líneas de acción curricular que determinan los aspectos académicos centrales de la formación y estos son: *fundamentación, profundización e investigación*. En el primer eje se desarrollan los principios epistemológicos, éticos y teóricos del campo de conocimiento de la familia, la educación y el desarrollo; en el segundo y tercer eje se desarrollan las competencias interventivas e investigativas.

Los núcleos problémicos se comprenden en esta Maestría como las situaciones y realidades familiares que requieren ser abordadas generativamente desde los diferentes saberes disciplinares e interdisciplinares, y de las propias familias y las prácticas profesionales, para construir alternativas de cambio y transformación, teniendo en cuenta los contextos sociales, culturales, políticos, económicos, legales, espirituales y emocionales, en los cuales emergen las dificultades familiares. Permiten el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, integrado a los problemas reales cotidianos y a la práctica profesional.



ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR





LA LÍNEA Y SUBLÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA

La línea de investigación *Familia, Desarrollo Humano y Social* surge en el proceso de análisis y discusión de los equipos académicos participantes en el diseño de la Maestría, retomando la experiencia y trayectoria investigativa de los grupos de profesores y estudiantes, tanto de la Especialización en Educación y Orientación Familiar, como del programa de Trabajo Social.

Con la constitución de esta línea de investigación se pretende: acercamientos y reflexiones en torno a los cambios en la familia, la comprensión de sus dinámicas, las problemáticas más frecuentes, así como a las formas de acompañamiento, para dar respuesta a sus necesidades desde una perspectiva inter y transdisciplinar.

Algunas de las problemáticas que serán objeto de reflexión y, por consiguiente, de procesos investigativos, son los siguientes:

- ▶ La naturaleza de las nuevas formas de familia, producto del desarrollo social y cultural.
- ▶ La crisis socioeconómica y política, y su incidencia en el núcleo familiar.
- ▶ El impacto de las nuevas formas ocupacionales en la estructura familiar.
- ▶ La familia y el conflicto rural colombiano.
- ▶ La formas de sobrevivencia de las familias en condición de desplazamiento en los sitios de llegada.
- ▶ La incidencia de los procesos de desplazamiento forzado en la conformación de las familias.
- ▶ Los imaginarios de familias de las poblaciones en distintos contextos.
- ▶ El impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación en los estilos y formas de vida de las familias en contextos particulares.
- ▶ Las implicaciones que pueden derivarse para el desarrollo humano y social por el compartir de la familia, con diferentes instancias, su función socializadora.
- ▶ Los estilos de vida que se generan al interior de las familias, cuando algunos de sus miembros se adscriben a formas culturales cada vez más desterritorializadas.
- ▶ El aporte de las políticas públicas de familia al desarrollo humano y social.

Desde esta línea de investigación, la Maestría propone dos sublíneas: *Familia, Desarrollo y*



Complejidad y Familia, Educación e Interdisciplinariedad, las cuales dan cuenta de la investigación docente que se desarrollaría en la Maestría y que permiten consolidar un campo de conocimiento con mayor sentido en los desarrollos investigativos que se propone. Además, las redes académicas e investigativas en las que la Monserrate participa, permiten tener una plataforma para la realización de procesos investigativos interinstitucionales.

Vale la pena hacer dos precisiones: La primera, que en esta Maestría de Profundización la Investigación y la práctica forman una sola unidad; es decir, que se trata de *una práctica investigativa; es investigación- intervención*, donde la praxis profesional es continuamente reflexionada, sistematizada, generativa de conocimiento y de propuestas de cambio y de transformación.

La segunda, que *la práctica como intervención* rompe con las viejas posiciones ideológicas de dominio, de imposición y de actuación unilateral, para ubicarse en una intervención conjunta dialogada, de acompañamiento ético y respetuoso, y de construcción compartida de futuro.

En este sentido, el acompañamiento de los docentes tutores, a los procesos de investigación-intervención, acoge las estrategias pedagógicas propias de la formación de profesionales investigadores, por lo que promueven el pensamiento crítico y reflexivo de los problemas de la familia, la educación y el desarrollo, identificando realidades prioritarias de investigación y planteando alternativas de intervención relevantes a los contextos, recursos y potencialidades familiares.